

Notulen OPR 29-06-2023

Betreft: Ondersteuningsplanraad Stromenland
Documentdatum: 29-6-2023
Auteurs: Cathelijn Lansu

Aanwezig: Joyce Martens (voorzitter), Lindsey van Eldik, Suzan de Groot, Stanley Willems, Debby Drost, Evelien den Haan, Steven Bos, Esmeralda Blaney, Mira in den Bosch, Joris Hoogma, Mireille Philips, Karin Boon, Leonie de Kuiper, Wytze Scheringa, Natascha van 't Schip, Bas Wesseldijk (bestuurder), Greetje (coördinator Tussen de Rivieren), Cathelijn Lansu (notulist)

Afwezig: Wendy de Jonge, Esmeralda Blaney, Mira in den Bosch, Joris Hoogma

1. Opening en welkom, vaststellen agenda

2. Mededelingen

De nieuwe leden stellen zichzelf voor:

Mireille (personeel Nijmegen), Karin (personeel Wijchen), Leonie (ouder Land van Cuijk), Wytze (personeel Groesbeek) en Natascha (ouder Wijchen).

3. Notulen 22-3-2023

Naar aanleiding van:

- Bas is samen met Evelien naar de Han geweest, naar de Pabo. De ambitie is om wat steviger samen te gaan werken rondom het aan te passen curriculum. Ze willen zich meer gaan richten op inclusief onderwijs. Daar ligt wel een sleutel als we wat meer willen bereiken. Het is een idee om ook contact te leggen met de universitaire pabo. Debby stuurt hiervoor contactgegevens door. **Actie 113**

De notulen worden ongewijzigd vastgesteld.

4. Ontwikkelingen kwaliteitszorg

De presentatie bouwt voort op de al eerdere ontwikkelingen. Bas gaat graag nog met de nieuwe mensen zitten om ze bij te praten over de laatste ontwikkelingen. Dit wordt ingepland. **Actie 114**

In het verleden was niet altijd duidelijk waar het geld dat vanuit Stromenland richting de scholen ging aan besteed werd. Dit willen we niet meer.

De uitwerkingsinrichting:

Er zijn twee grote regio's: Rijk van Nijmegen en Land van Cuijk. Daarbinnen worden de afspraken gemaakt om de verbinding te maken tussen onderwijs en jeugdzorg. Aan de hand van deze regio's zullen de scholen ingedeeld gaan worden in clusters waarin ze gaan samenwerken, bestuursoverstijgend. Deze clusters lopen dan zoveel mogelijk gelijk met de indelingen van de wijkteams. De bedoeling is dat de kinderen binnen deze clusters zoveel mogelijk thuisnabij naar school gaan. Dit is nog volop in



ontwikkeling. Ook de indeling is nog in ontwikkeling, waarbij men er rekening mee moet houden dat je hierbij nooit iedereen tevreden kan stellen.

We gaan ook aan de slag met de kwaliteitszorg. Daarmee willen we monitoren wat er met de middelen gebeurt.

De bedoeling is dat de gebieden meer middelen krijgen die ze met elkaar kunnen inzetten, zodat er binnen het cluster voldoende expertise aanwezig is.

Op dit moment hebben alle schoolbesturen €25 per leerlingen ontvangen om de basisondersteuning te versterken. Sommige besturen gaan hierin al samenwerken, dat is een goede ontwikkeling. Het ideale beeld is dat dit soort middelen uiteindelijk richting de clusters gaan die dan met elkaar bepalen waar ze het aan gaan besteden. In Nijmegen Noord gebeurt dit al bestuursoverstijgend. Er wordt gestimuleerd dat men elkaar op gaat zoeken. Men moet niet in hun eigen school blijven zitten, maar juist hun burens opzoeken. Met elkaar het dialoog aangaan zodat je van elkaar weet wat er op de scholen gebeurt.

De SO en SBO expertise blijft voor alle scholen beschikbaar en niet alleen voor de scholen binnen hun cluster.

Kwaliteitsmanagement:

PDCA cyclus

- Er moet een goed plan liggen waaraan de beschikbare middelen worden besteed. De schoolcontactpersoon is hier een belangrijke schakel in. Het ondersteuningsplan is het kader voor de plannen en de landelijke ontwikkeling naar inclusief onderwijs.
 - Middelen en ondersteuning om het uit te voeren. De schoolbesturen willen deze plannen ook delen met elkaar. Dan kun je van elkaar leren.
De verantwoording van de middelen komt in de jaarverslag van de schoolbesturen terug.
 - De uitvoering van de plannen worden gemonitord. We kunnen veel monitoren (via Perspectief Op School en de monitoring van de extra ondersteuning). We willen hier de contactpersonen ook weer aan koppelen zodat we weten wat er in de wijken gebeurt.
 - We kunnen nu, zowel op school- bestuurs- als wijkniveau de cijfers analyseren. Je wilt mensen laten zien wat er gebeurt. Helpen de plannen die we gemaakt hebben en realiseren?
 - Het dialoog wordt met elkaar gevoerd. Daarna wordt, waar nodig, het plan aangepast. Het geld moet zinvoller geïnvesteerd worden, zodat we dichterbij inclusief onderwijs komen.
- Waarom wordt het geld dat naar de schoolbesturen gaat altijd verdeeld op basis van het aantal leerlingen? Niet elke school heeft hetzelfde te ontwikkelen wat betreft de basisondersteuning. Nu gaat er ook geld naar scholen die het minder nodig hebben.
 - De bedoeling is dat de mensen van het samenwerkingsverband, de scholen en het zorgteam meer samen gaan werken. De wensen en verwachtingen van de gemeente worden in de plannen daarom ook meegenomen. De hervormingsagenda richt zich hier ook op.
 - De schoolcontactpersonen worden ook per cluster ingedeeld.
Bij de IB-ers wordt aangegeven dat er vaak verschil is tussen de schoolcontactpersonen wat betreft mogelijkheden. Er wordt al aan gewerkt om dit gelijk te trekken. Mede door bijvoorbeeld gezamenlijke studiedagen voor alle medewerkers van Stroomland.
 - Hoe voorkom je dat je een nieuwe overlegstructuur creëert binnen de situatie die we hebben? We willen geen nieuwe structuur creëren, maar we willen graag aansluiten bij wat er al is. We willen geen zinloze overleggen optuigen maar wel stimuleren dat men naar buiten kijkt en gaat samenwerken.

De ambitie is dat dit op 1 januari 2024 staat.

De platformstructuur wordt hiermee ook doorbroken.

In het najaar gaat Bas weer naar de directieberaden om het hier over te hebben.

5. Jaarverslag 2022

Joris heeft namens de OPR bij de auditcommissie gezeten en hiervan een kort verslag gemaakt.

- Er wordt aangegeven dat in elk platform een schoolcontactpersoon aanwezig met expertise voor hoogbegaafdheid. Dat is in GHUM niet het geval. Ze hebben wel de beschikking over expertise binnen andere platforms.
- De procedure van verlengingen TLV's is aangepast waardoor hij minder tijdrovend is. Er kan hierdoor meer tijd besteed worden aan kansrijke terugplaatsingen en dossiers waarvan al duidelijk is wat de beslissing zal zijn worden administratief afgehandeld. Dit staat niet specifiek beschreven in het jaarplan. Dit had gekund. In het nieuwe schooljaar wordt het nieuwe proces geëvalueerd.

6. Terugblik vergadering met RvT

Moet de naam die nu expliciet genoemd staat niet alleen met voorletter erin staan? Ze worden verder niet gepubliceerd. Een volgende keer zal hier op gelet worden.

7. Platform Tussen de Rivieren

Greetje ter Bork is sinds een jaar de platformcoördinator van Tussen de Rivieren (Wijchen, Beuningen, Druten West Maas en Waal). Afgelopen jaar is er hard gewerkt om de verschillende regio's meer samen te laten gaan.

- Er waren behoorlijke financiële problemen. De schoolbesturen hebben geld bij moeten leggen. Er moest daarom ook op personeel bezuinigd worden. Dit is gedaan door te kijken welke expertise er was en hoe er een dekkend aanbod gecreëerd kon worden. Aan de hand daarvan is er afscheid genomen van mensen. Er moest uiteindelijk met minder budget en minder mensen hetzelfde aanbod geleverd worden. Er is gekeken hoe men efficiënter kon werken en dit heeft uiteindelijk goed uitgepakt.
- In een korte tijd zijn de financiën op orde gebracht. Er is kritisch gekeken waar middelen op in gezet konden worden en waar niet. En waar gaat de expertise naar toe?
- De NPO middelen hebben hierbij ook geholpen doordat scholen dit geld konden inzetten waar ze nu minder geld kregen van Stroomland. De scholen kwamen zelf ook met veel goede initiatieven.
- Binnen het team is gekeken hoe het platform zich verhoudt ten opzichte van Stroomland en de andere platforms. Ze hebben inzichtelijk gemaakt wie er in het team zitten, welke scholen zijn er, hoe de schoolcontactpersonen goed verdeeld worden. Daarmee is het team verdeeld en verbinding gezocht met Kentalis.
Het team functioneert nu positief en allemaal met hetzelfde doel voor ogen.
- Het jonge kind: daar is de meeste winst te behalen, vanuit de onderinstroom. Er wordt veel samengewerkt met alle sociale domeinen, bij de 4 aangesloten gemeentes. Teams binnen de scholen waarbij het sociaal domein aangestuurd wordt door de IB-er en er zijn schoolmaatschappelijk werkers. In alle gemeentes is nu een team met expertise jonge kind (0-6 jaar). De contactpersoon jonge kind zit bij al deze overleggen van de verschillende gemeentes.
- Er worden duidelijk minder TLV's afgegeven, met name richting het SBO. Er worden in verhouding weinig SO TLV's afgegeven. Dit heeft deels te maken met het feit dat de

voorzieningen ver weg zijn en dan men het dan toch zelf oplost of verwijst naar het SBO. Die zitten (zaten) daardoor veel voller.

- Er zijn, vanuit Stroomland, 10 beloftes en 6 speerpunten. Die zijn praktisch gemaakt. Op welke manier doe je dit dan? Hoe kun je inclusiever onderwijs voor de kinderen mogelijk maken? Daar zijn steeds acties aan gekoppeld.
- De schoolcontactpersoon is de verbindende factor tussen de scholen. Hij/zij zorgt ervoor dat de blik wordt verbreed en dat de casussen in de context geplaatst worden. Ze moeten kunnen aansluiten, toevoegen en denken in mogelijkheden.
- De routekaart handelingsgericht werken: planmatig en gericht om de hulpvraag te doorgronden. Vraag en aanbod bij elkaar brengen.
- Waar worden A&K's (advies en kortdurende ondersteuning) en arrangementen op ingezet? Steeds meer op de ondersteuning van de leerkracht en minder op de individuele leerling.
- Basisonderwijs-basisonderwijs verplaatsingen. Denk niet meteen aan SBO of SO maar ook aan een andere basisschool die misschien wel de juiste ondersteuning kan bieden.
- Terugplaatsingen en verlengingsprocedure: we merken dat we steeds vaardiger worden om kinderen in trajecten van de ene plek naar de ander te brengen, met de benodigde ondersteuning.
- Met de nieuwe indeling van de clusters gaat het aantal schoolcontactpersonen van 8 personen naar 6, per cluster 1. 1 schoolcontactpersoon, toevallig een orthopedagoog, behoudt alle SBO scholen. Met de scholen, IB-ers, moet dit nu verder uitgewerkt worden.
- De SBO school in Wijchen heeft een expertisecentrum opgezet. Daarmee is de formatie voor 2 jaar veilig gesteld. Zij willen de basisondersteuning in de scholen gaan versterken. Dit is helemaal in ontwikkeling. Bij de andere schoolbesturen is hier nu ook voorzichtig beweging aan het ontstaan. De bedoeling is dat de extra middelen, ten behoeve van inclusiever onderwijs, ingezet worden om de expertise van de SBO scholen richting de reguliere scholen te brengen.
- De daling binnen het SBO gaat nu hard en Bas wil de schoolbesturen stimuleren om na te denken over hun aanbod in de toekomst en alles wat eraan komt. Ze zullen daar zelf hun keuzes in moeten maken. In Nijmegen zetten ze nu formatie vanuit het SBO vast om de expertise naar buiten te brengen. Dat is een mooie ontwikkeling. Het moet dan ingezet worden op school- en groepsniveau en niet op individueel niveau.
- Het boek 'samen inclusief onderwijs realiseren' is een praktisch boek. Greetje heeft hier een samenvatting van. Die stuurt ze, via Cathelijn, door. **Actie 115**

8. Rondvraag en afsluiting

- Afscheids- en welkom borrel is op woensdagavond 6 september 19.30 uur, bij café sint Anneke (sint Annastraat 55, Nijmegen)
- Hebben we binnen Stroomland een idee hoeveel van de jongste kinderen daadwerkelijk een specialistische voorziening nodig hebben? In 2021 waren meer dan 50% van de TLV's kinderen onder de 4. We zijn nu aan het kijken of dit in proportie is en of er niet meer kinderen zijn die wel kansrijk kunnen starten in het reguliere onderwijs. Als het lukt om steeds meer kinderen wel op te vangen, dan zal de doelgroep steeds complexer worden die in gaan stromen.
- Is er een stop wat betreft afgifte TLV's? Nee, maar binnen Nijmegen is er een vertraging. Dit heeft te maken met het feit dat er in juni een hoos aan aanvragen binnenkomt waardoor het niet allemaal binnen de normale tijd af te ronden is. Bas is hierover in gesprek met de schoolbesturen omdat dit elk jaar weer een terugkerend probleem is.

ACTIELIJST

	Datum	Acties	Wie?	Gereed
	2023			
113	29-06-2023	Doorsturen contactgegevens universitaire pabo	Debby	
114	29-06-2023	Bijpraten nieuwe leden OPR	Bas	
115	29-06-2023	Doorsturen samenvatting boek 'samen inclusief onderwijs realiseren'	Greetje/Cathelijn	

Vergaderschema 2023-2024

Woensdag 6 september 2023	19.30 uur	Borrel	Cafe St. Anneke
Maandag 2 oktober 2023			
Dinsdag 7 november 2023	met Rvt	kleine setting	
Woensdag 13 december 2023			
Donderdag 14 maart 2024			
Donderdag 18 april 2024	met RvT	complete setting	
Maandag 17 juni 2024			

Zonder bestuurder

Dinsdag 21 november 2023
Woensdag 22 mei 2024