Samenwerkingsverband Stromenland Passend Onderwijs

InfoStroom

Stromenland

September | 2026

Nieuw ondersteuningsplan! Samen dichtbij groeien



Voor de zomervakantie is ons nieuwe ondersteuningsplan afgerond! Onze ambitie is dat ieder kind dichtbij huis naar school kan. Dat vraagt dat we (wij allemaal in het onderwijs) niet alleen kijken wat een kind nodig heeft, maar ook wat we in de groep, het team of de school kunnen versterken. Het ondersteuningsplan is daarmee geen plan van Stromenland dat scholen moeten uitvoeren. Het is een gezamenlijke richting, waarbij school zelf de beweging inzet. Stromenland (de organisatie én de schoolbesturen) helpt met expertise, samenwerking en middelen. Dat zie je ook terug in de eerste concrete ontwikkelingen hieronder. Je leest per programmalijn van het ondersteuningsplan wat de ambitie is en zult in de alle nieuwsbrieven die volgen lezen hoe er aan de projecten gewerkt wordt binnen de programmalijnen.
Ondersteuningsplan Stromenland 2026-2030

Van de bestuurder

De afgelopen weken ben ik gestart met mijn bezoeken aan alle schoolbesturen. Ik spreek daar in ieder geval de directeuren en regelmatig ook KC'ers of hele schoolteams. Steeds staat dezelfde vraag centraal: wat lukt er al om meer kinderen dichtbij huis onderwijs te bieden, waar loop je tegenaan en wat heb je van ons nodig?
Ik hoor veel mooie voorbeelden. Scholen die expertise uit het SO of SBO inzetten om niet alleen een kind, maar juist een leerkracht of een heel team verder te helpen. Teams die kijken wat zij in de groep of school anders kunnen organiseren. Precies daarom ben ik blij met ons nieuwe ondersteuningsplan: het geeft ons de mogelijkheid om scholen heel concreet bij die beweging te ondersteunen.
Ik hoor ook zorgen over alles wat er al op scholen afkomt. Mijn oproep is daarom: maak zelf de beweging, op een manier die past bij jouw school. Kijk wat de volgende stap kan zijn, laat ons weten wat je daarvoor nodig hebt en benut de kennis en expertise die er in je omgeving en in ons netwerk is. Houd het behapbaar, maar blijf ambitieus. En misschien minstens zo belangrijk: houd er plezier in. Want juist als we samen ervaren dat het anders kán, ontstaat de energie om verder te gaan.

Gespecialiseerd onderwijs

We verwachten dat elk deelgebied in 2035 een dusdanig niveau van expertise beschikbaar heeft om 98-99% van de leerlingen onderwijs te kunnen bieden. Leerlingen die voorheen instroomden in een zelfstandige SBO-voorziening, krijgen waar mogelijk thuisnabij passend ondewijs met extra ondersteuning en/of inzet van gespecialiseerde expertise. Dit doen we door de huidige zelfstandige SBO-voorzieningen planmating met ten minste één reguliere school te integreren. Gespecialiseerde ondersteuning van SBO en SO wordt steeds meer onderdeel van de basisondersteuning in elk deelgebied.

Bulk-financiering
Om het proces financiering rondom het SO en TLV-aanvragen eenvoudiger te doorlopen, is er in gezamenlijkheid gekozen voor een bulk-financiering voor alle SO-scholen binnen swv Stromenland. Ook komt er hierdoor een helder overzicht van beschikbare middelen die doorgezet worden naar het reguliere onderwijs.
Een werkgroep met o.a. afgevaardigeden vanuit de SO-schoolbesturen werken het voorstel nu inhoudelijk uit. Denk aan hoogte middelen, voorwaarden en tijdspad.

Expertise

We veranderen de context en de expertise op de scholen, zodat we de leerlingen een passende ontwikkelplek thuisnabij kunnen bieden. De school- en arbeidsorganisatie wordt passend georganiseerd. Expertise is beschikbaar in het regulier onderwijs om de scholen toe te rusten meer kinderen tot ontwikkeling te laten komen. De deelgebieden werken samen volgens de vastgestelde afspraken en de basisondersteuning op elke school groeit.

SO expertise netwerk
Zoals in het ondersteuningsplan staat benoemd, zullen er door inclusiever onderwijs steeds meer leerlingen naar het regulier onderwijs gaan en zal het SO blijven bestaan voor een kleiner percentage wat hiervan afhankelijk is. Reguliere scholen krijgen hierdoor meer leerlingen op school met verschillende ondersteuningsbehoeften. Hierdoor zullen de reguliere scholen een groei gaan doormaken in hun ondersteuningsmogelijkheden. Daarbij zal de context, de groep, de schoolorganisatie en het leraar handelen centraal staan. Bij de ontwikkeling kunnen scholen soms hulp gebruiken. Een onderdeel van die hulp is de expertise vanuit SBO en SO (SO3, SO4 en andere partners zoals Kentalis). Om deze reden gaan we van start met een pilot ‘SO3 expertise netwerk’, met als doel SO3 expertise beschikbaar te hebben om reguliere scholen te helpen zich te ontwikkelen. In dit schooljaar zal ook de inzet vanuit SO4 worden uitgezet, maar we beginnen met SO3. Uiteraard is er ook aandacht voor alle regionale initiatieven die in een later stadium logisch samenkomen en verder gaan onder één paraplu.

Pedagogische basis

We verbinden onderwijs, gemeenten en partners structureel rond het gezin. Preventie, schoolaanwezigheid en ontwikkelkansen worden hiermee gezamenlijk en integraal versterkt. Medewerkers van kinderopvang, schoolbesturen PO en VO, SWV PO en VO, leerplicht, gemeente, GGD, buurtteams/CJG en welzijn kennen elkaar(s) werk en hebben gezamenlijke afspraken voor de jeugd.

Inzicht

Het SWV regisseert, verbindt en faciliteert met data, communicatie en financiën. We sturen op inclusie met een krachtige kwaliteitscyclus waarin data, monitoring en transparante en eenduidige communicatie richting geven aan keuzes, samenwerking en verantwoording.

Optimaliseren rekenonderwijs

Van remedial teacher naar didactisch expert: investeren in de leerkracht loont
De beweging naar inclusief onderwijs vraagt om een andere manier van kijken naar ondersteuning. Steeds minder staat uitsluitend de leerling met extra ondersteuningsbehoeften centraal; steeds belangrijker wordt de vraag hoe de kwaliteit van het onderwijs voor álle leerlingen kan worden versterkt. Tijdens mijn opleiding tot Master Educational Needs (Fontys Educatie) onderzocht ik hoe de traditionele rol van remedial teacher (RT) kan worden verbreed naar die van didactisch expert. Mijn onderzoek laat zien dat juist deze verschuiving belangrijke kansen biedt voor duurzaam inclusief onderwijs. Lees mijn hele onderzoek: onderzoek optimaliseren rekenonderwijs

Marion Jacobs
Docent Master Educational Needs & Practitioner Remedial Teaching bij Fontys Educatie
Eigenaresse Leerexpert

Testprocedure PRO

Tot en met afgelopen schooljaar nam het SWV V(S)O Nijmegen jaarlijks bij een aantal leerlingen de ADIT af. Omdat hiervan slechts beperkt gebruik werd gemaakt, is besloten hiermee te stoppen. Via deze nieuwsbrief wijzen we jullie graag op andere mogelijkheden om de ADIT af te nemen.
Het Pro College organiseert ieder jaar een afnamemoment in november. Voor meer informatie over deze procedure kan contact worden opgenomen met het Pro College.
Daarnaast kunnen scholen de digitale ADIT zelf afnemen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van A-VISION.



Belangrijke data

- **Donderdag 15 oktober 2026:** Stromenland congres: van Kind naar Context
- **11 november 2026:** Kennisstroom, Trauma
- **9 december 2026:** Kennisstroom, de Moelijke groep

SWV Stromenland
Wijchenseweg 111 | 6538 SW Nijmegen | 024 - 379 04 31
www.stromenland.nl

Deze e-mail is verstuurd aan {{email}}.
Als u geen nieuwsbrief meer wilt ontvangen, kunt u zich hier afmelden.
U kunt ook uw gegevens inzien en wijzigen.
Voor een goede ontvangst voegt u info@stromenland.nl toe aan uw adresboek.